



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Педагогическая психология»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология профиль Психология образования

Волгодонск

2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая психология» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология профиль «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

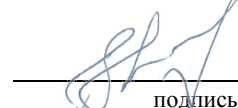


подпись

Т.В. Ерёмченко

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой



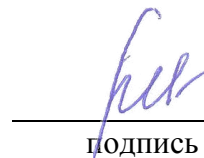
подпись

В.И. Кузнецов

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

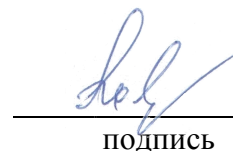


подпись

Г.Н. Мельничук

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



подпись

Г.В. Голикова

«24» _____ 04 _____ 2023г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-8	ОПК-8.1	Знает свои профессиональные функции	Лек, Ср интерактивная лекция	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	ОПК-8.2	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лек, Ср анализ практических ситуаций			
	ОПК-8.3	Владеет способами осознанного соблюдения организационных политик и процедур				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Педагогическая психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно, 41-60 – удовлетвори- тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	-	20	5	-	20		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от последней цифры номера зачетной книжки обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица – Выбор темы контрольной работы

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы письменной работы (реферата)
1	1.1; 1.11; 1.21
2	1.2; 1.12; 1.22
3	1.3; 1.13; 1.23
4	1.4; 1.14; 1.24
5	1.5; 1.15; 1.25
6	1.6; 1.16; 1.26
7	1.7; 1.17; 1.27
8	1.8; 1.18; 1.28
9	1.9; 1.19; 1.29
0	1.10; 1.20; 1.30

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение практического задания.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.
4. Психология учебной деятельности. Понятия "научение", "учение", "обучение".
5. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
6. Учебная мотивация. Диагностика учебной мотивации на разных этапах обучения.
7. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
8. Категория субъекта. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса
9. Личностно-деятельностный подход как основа учебно-воспитательного процесса.
10. Обучение и развитие. Развивающее обучение: понятие, принципы, психологические основы
11. Сущность концепции обучения Л.В. Занкова.
12. Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
13. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
14. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
15. Педагогическая деятельность: общая характеристика, мотивация педагогической деятельности
16. Стиль педагогической деятельности: общая характеристика
17. Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве.
18. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
19. Психологические причины неуспеваемости.
20. Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости
21. Проблема педагогического общения. Конфликтные ситуации в деятельности педагога.
22. Сущность воспитания. Институты воспитания. Методы и средства воспитания.
23. Методы самовоспитания и самообразования
24. Стиль воспитания и формирование характера ребенка.

25. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата

- 1.1. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
- 1.2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
- 1.3. Бихевиористская концепция научения.
- 1.4. Учение как разновидность человеческой деятельности.
- 1.5. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
- 1.6. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
- 1.7. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
- 1.8. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
- 1.9. Феномен "обученной беспомощности".
- 1.10. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
- 1.11. . Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии
- 1.12. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
- 1.13. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
- 1.14. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
- 1.15. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
- 1.16. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- 1.17. Взаимосвязь обучения и воспитания.
- 1.18. Научение и обучение в раннем детстве.
- 1.19. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
- 1.20. Обучение в младшем школьном возрасте.
- 1.21. Особенности учебной деятельности старшеклассников.

- 1.22. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
- 1.23. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
- 1.24. Психологические основы воспитания *младших школьников*.
- 1.25. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
- 1.26. Психологические основы семейного воспитания
- 1.27. Учебная деятельность как фактор формирования личности школьника
- 1.28. Психологический эффект групповой работы на уроке
- 1.29. Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения
- 1.30. Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является: _____

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: _____ -

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: _____ ---

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является: _____

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

- 40 баллов – оценка «отлично»;
- 30-40 баллов – оценка «хорошо»;
- 20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2 Практические задания по дисциплине «Педагогическая психология»

Типовое задание:

посещение урока и его анализ.

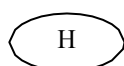
Психологический анализ урока:

1. Определить процесс, в котором вы участвуете на Вашей работе. Если таковой нет, то самостоятельно выбрать произвольный процесс для описания.

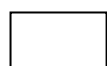
Примеры процессов: «Закупка материалов», «Подбор персонала», «Планирование производства», «Входной контроль качества материалов», «Оценка удовлетворенности клиентов», «Приготовление завтрака» и т.п.

2. Составить подробную блок-схему для выбранного процесса используя условные обозначения. Добавить краткую описательную часть для каждого блока.

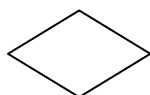
Условные обозначения:



Начало/Конец процесса



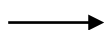
Действие



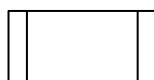
Принятие решений



Перенос на другую страницу



Направление процесса



Переход на другой процесс, сопряженный с описываемым

процессом



Входящий, исходящий документ

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Педагогическая психология»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины
Дисциплина Педагогическая психология

Б И Л Е Т № 1

на 20_/20_ учебный год

1. Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2. История становления и развития педагогической психологии.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____
(подпись)

В.И. Кузнецов
(Ф.И.О.)

(дата)

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Развитие систем менеджмента качества»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-10	особенности учебно-воспитательного процесса		Вопросы к зачету №№ 6,11,19,27	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения		Контрольное задание из п. 2.2 №1.5, 1.17	методами психодиагностики и психокоррекций, используемым и в педагогической психологии		Контрольное задание из п. 2.2 №1.15,1.9
	способы проектирования, учебно-		Вопросы к зачету №№ 2,8,10,16,23	осуществляют коррекционн		Контрольное задание из п. 2.2 №1.10	навыками проектирования,		Контрольное задание из п. 2.2 №1.19,

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	воспитательного процесса			ую работу с педагогическими и запущенными детьми.			реализации и оценки учебно-воспитательного процесса		1.4
	категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации		Вопросы к зачету №№ 3,5,12,13,15	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в практической деятельности		Контрольное задание из п. 2.2 №1.14	навыками организации процесса воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования и развития личности учащихся		Контрольное задание из п. 2.2 №1.11,1.21

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				и					
Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-11	проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии		Вопросы к зачету №№1,20, 24, 17	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики		Контрольное задание из п. 2.2 №1.12, 1.23	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих		Контрольное задание из п. 2.2 №1.2, 1.13, 1.7

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями и		
	отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания		Вопросы к зачету №№22,26, 11	подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.3, 1.8	практическим и умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.10,1.16

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения			воспитания на различных возрастных этапах.		
	базовые психологические технологии и дидактические приемы,		Вопросы к зачету №№4,14,25	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и		Контрольное задание из п. 2.2 №1.1, 1.20	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее		Контрольное задание из п. 2.2 №1.6, 1.22,1.18

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики			обучающие программы по оптимизации психической деятельности и человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении			возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				суицидальных проявлений					

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.